

Politik for digital dannelse på Strandskolen

Digitale devices og fællesskaber er en stor del af vores verden og dagligdag. Derfor er det også en vigtig del af den dannelsesopgave, vi bærer som skole, at vi ruster eleverne til at kunne begå sig i en digital verden.

Undervisning og digitale devices

På Strandskolen ønsker vi at bekæmpe digital støj, for at undgå tab af læring, fordybelsesevne og trivsel.

På Strandskolen har vi følgende definition på digital støj:

”Digital støj er forstyrrelser, distraktioner, manglende koncentration, manglende engagement, manglende deltagelse eller asocial og fraværende adfærd blandt elever, der er foranlediget af elevens egen eller klassekammeraters brug af digitale enheder. Digital støj er i denne forbindelse begrænset til at omhandle de forstyrrelser, der opstår i en skole- og undervisningssammenhæng”.

Definition hentet fra ”Digital støj i undervisningen – et vidensnotat” af Rambøll og undervisningsministeriet.

På Strandskolen ønsker vi derfor at styrke elevernes koncentration, trivsel og læring med mobilfri skoletid.

Vi ønsker at skabe gode læringsrum med mulighed for fordybelse, hvor eleverne er fokuserede på undervisningen og hinanden, og ikke bliver forstyrret af beskeder mv. på telefonen og andre elektroniske devices.

Desuden ønsker vi at sætte fokus på det sociale liv i pauserne, hvor mobiltelefonen og andre elektroniske devices ikke er omdrejningspunktet for samværet. På Strandskolen har frikvarterer og pauser til formål at være læringsrum, hvor eleverne lærer sociale kompetencer, styrker fællesskaber, der bl.a. bidrager til at forebygge mistrivsel og ensomhed.

I løbet af en skoledag, er det afgørende at eleverne får ny energi til krop og hjerne – blandt andet gennem bevægelse og anden fysisk aktivitet. Pauser uden mobiltelefoner og andre elektroniske devices har derfor også et sundhedsfremmende perspektiv.

Læs mere i princip for brugen af mobiltelefoner og andre digitale medier (se skolens hjemmeside)

Skolens digitale værdier

Tema	Værdi
Undervisning	I undervisningen bruger vi mobiltelefoner til - at optage video, sætte fokus på digitale værktøjer eller tage billeder, når det giver mening i forhold til faget.

	<p>Når vi ikke benytter os af mobiltelefoner i undervisningssammenhæng, skal telefonen <i>- være slukket og opbevares i klassens mobilkasse</i></p>
Fællesskaber	<p>Grundlæggende forventer vi, at eleverne opfører sig respektfuldt og omsorgsfuldt overfor hinanden - uanset om de er sammen i skolen eller på nettet. I digital sammenhæng er der dog nogle ekstra fokuspunkter for fællesskaberne.</p> <p>Hvis elever tager initiativ til at der oprettes klassegrupper på sociale medier - fx Snapchat, Messenger, Discord eller lign. forventer vi, at <i>- alle i klassen, som har lyst, får tilbuddet om at være med.</i></p> <p>Vi opfordrer elever til at dyrke det digitale klassefællesskab positivt og opbyggende ved fx at <i>- skrive en sød godmorgenbesked, sende en snap fra sommerferien eller like de ting, hinanden lægger op.</i></p> <p>Vi har ingen tolerance over for <i>- hadegrupper, chikane eller anden form for digital mobning. Vi forventer, at alle elever følger gældende lovgivning i forhold til digitale medier. Det gælder fx lovgivningen for trusler, billeddeling og private beskeder.</i></p> <p>Hvis elever har taget billeder af hinanden, skal man huske <i>- altid at spørge, inden man lægger et billede op af andre på sociale medier - og at man respekterer et nej. Ingen deling uden samtykke.</i></p>
Kommunikation	<p>Ligesom vi skal tale pænt til hinanden på skolen, forventer vi, at eleverne kommunikerer med hinanden på en ordentlig måde online.</p> <p>Vi opfordrer eleverne til <i>- altid at spørge, hvis de er i tvivl, om nogen skriver noget for sjov eller i ironi.</i></p> <p>Vi forventer, at eleverne gør sig umage for at udtrykke sig ved fx <i>- at bruge emojis eller være tydelige om, hvad de mener, når de skriver.</i></p> <p>Vi forventer, at eleverne holder en ordentlig tone på såvel skolens digitale kanaler (Aula, MEET mv.), men også i digitale fællesskaber med kammerater fra skolen. Det betyder fx <i>at man skriver i et ordentligt sprog, holder sig fra voldsom tegnsætning (fx mange udråbstegn eller store bogstaver), ikke sviner hinanden til og overvejer sin brug af emojis.</i></p>

Digital dannelse i trivselsarbejdet

På Strandskolen arbejder vi aktivt for at skabe gode klassefællesskaber og sikre trivsel blandt eleverne. I den sammenhæng arbejder vi også med emner fra den digitale verden, da det digitale er en naturlig del af børn og unges sociale liv.

Som skole underviser vi i digital dannelse gennem hele skoleforløbet, så vi sikrer et vedvarende fokus på digital dømmekraft og digitale fællesskaber. Fordi det digitale også spiller en stor rolle i elevernes liv udenfor skolen, ser vi det dog som en fælles opgave for forældre og skole at støtte eleverne i at blive digitalt dannede.

På Strandskolen mener vi, at der er meget sjovt, spændende og lærerigt at hente ved at være digital. Samtidig påvirker den digitale verdens muligheder også vores måde at være sammen på. Fx kan eleverne nemt komme i kontakt med hinanden uden- og indenfor skoletiden - også uden deres forældre har nogen føling med, hvem de kommunikerer med eller hvordan. Det kan være en god måde at vedligeholde venskaber på, men det kan desværre også være platform for online mobning, der kan være svær at opdage for de voksne.

På Strandskolen har vi en forventning om, at alle respekterer og passer på hinanden - offline som online. Derfor kan du her læse mere om vores digitale værdier, hvad vi forventer af vores elevers digitale adfærd, og hvordan vi handler som skole, hvis der opstår problemer relateret til det digitale.

På Strandskolen ønsker vi at skabe rum for et godt skole-hjem-samarbejde, og derfor sætter vi digital dannelse på programmet mindst én gang årligt under et forældremøde. Her vil forældrene blandt andet få mulighed for at tale sammen og lave forældreaftaler, som kan støtte deres børn i sikker adfærd og gode oplevelser online.

Læs mere om skole-hjem-samarbejdet vedr. digital dannelse i forældrefolderen, der findes på skolens hjemmeside.

Strandskolens digitale beredskabsplan

I skemaet nedenfor fremgår det, hvordan skolen håndterer forskellige typer af digital mobning eller digitale krænkelser.

I udgangspunktet inddrages skolen, barnet og forældrene, men i sager af grovere karakter inddrages f.eks. også KFI (kriminelt forebyggende indsats), politi, psykolog mv.

Ligesom ved overgreb i den fysiske verden har skolen underretningspligt, hvis vi har grund til at tro, at nogen har været udsat for et digitalt overgreb. Og ligesom med mobning i den fysiske verden er vi forpligtet til at lave en handleplan, når mobningen foregår digitalt.

Se også Strandskolens værdiregelsæt og antimobbestrategi – se mere på skolens hjemmeside.

Eksempel	Hvem inddrages?	Hvordan inddrages de?
Udelukkelse fra klassefællesskabet på sociale medier eller i spil	<p><i>Berørte elev(er)</i> <i>Forældre</i> <i>Klasselærer orienteres eventuelt</i></p>	<p><i>Som udgangspunkt er det forældrenes og ikke skolens opgave at håndtere konflikter, der opstår i relation til udelukkelse af fællesskaber på sociale medier eller i spil. Der kan dog være helt særlige tilfælde, hvor skolens vurderer, at det påvirker klassefællesskabet i så alvorlig grad, at skolen også aktivt indgår i konfliktløsningen.</i></p>
Grove kommentarer på sociale medier	<p><i>Berørte elev(er)</i> <i>Forældre</i> <i>Klasselærer orienteres og inddrages i særligt voldsomme eller gentagne tilfælde, og når det påvirker klassemiljøet i negativ grad</i></p>	<p><i>Som udgangspunkt er det forældrenes og ikke skolens opgave at håndtere uhensigtsmæssig adfærd på sociale medier. Der kan dog være helt særlige tilfælde, hvor skolens vurderer, at det påvirker klassefællesskabet i så alvorlig grad, at skolen også aktivt indgår i konfliktløsningen. Klasselæreren taler med de berørte elever og hjælper dem med at løse konflikten. Deres forældre underrettes om skolens ageren, så de kan støtte op om konflikthåndteringen derhjemme. Hvis læreren vurderer, at det er nødvendigt, kan hun/han sætte fokus på digital dannelse og kommunikation i trivselsarbejdet for hele klassen.</i></p> <p><i>Hvis det gentager sig, kan læreren involvere hele klassens lærerteam - eller hvis nødvendigt skolens ledelse, inklusionsvejleder og/eller KFI</i></p>
Udstilling af hinanden (fx pinlige billeder)	<p><i>Berørte elev(er)</i> <i>Forældre</i> <i>Klasselærer</i> <i>Evt. lærerteam</i></p>	<p><i>Klasselærer taler med de berørte elever, og prøver så vidt muligt at sikre noget dokumentation.</i></p>

Eksempel	Hvem inddrages?	Hvordan inddrages de?
	<p><i>Evt. skoleledelse</i> <i>Evt. KFI-konsulent/lærer</i></p>	<p><i>Elevernes forældre underrettes, og hjælpes til at få stoppet den negative og uhensigtsmæssige adfærd.</i></p> <p><i>Hvis læreren vurderer, at det er nødvendigt, kan hun/han sætte fokus på digital dannelse i trivselsarbejdet for hele klassen.</i></p> <p><i>Hvis det gentager sig, kan læreren involvere hele klassens lærerteam - eller hvis nødvendigt skolens ledelse, inklusionsvejleder og/eller KFI-lærer.</i></p>
<p>Hadegrupper</p>	<p><i>Berørte elev(er)</i> <i>Forældre</i> <i>Klasselærer</i> <i>Lærerteam</i> <i>Skoleledelse</i> <i>KFI-konsulent/lærer</i> <i>Evt . Politiet</i></p>	<p><i>Hvis skolen bliver opmærksom på, at vi har elever, som indgår i hadegrupper, taler klasselærer og KFI-lærer med de berørte elever, og prøver så vidt muligt at sikre noget dokumentation.</i></p> <p><i>Elevernes forældre underrettes snarest muligt, og skole og forældre samarbejder om og indgår aftaler i forhold til at få stoppet den negative og uhensigtsmæssige adfærd.</i></p> <p><i>Den/de elever, som har delt et eller flere nøgenbilleder af deres skolekammerater, indkaldes sammen med deres forældre til en samtale med skolens ledelse, klasselærer og KFI. Samtalen skal understrege sagens alvor og afklare konsekvenserne af elevens handlinger (fx suspending).</i></p> <p><i>Der kan i disse tilfælde blive tale om at involvere politiet.</i></p>
<p>Deling af nøgenbilleder</p>	<p><i>Berørte elev(er)</i> <i>Forældre</i> <i>Klasselærer</i></p>	<p><i>Eleven, der har fået delt et eller flere nøgenbilleder, inviteres sammen med sine forældre til</i></p>

Eksempel	Hvem inddrages?	Hvordan inddrages de?
	<p>Lærerteam Skoleledelse KFI-konsulent/lærer Politiet Evt. Red Barnet</p>	<p>møde med klasselærer og skoleledelse. Sammen lægger vi en plan for, hvordan vi bedst støtter eleven. Det kan fx være med hjælp fra KFI eller Red Barnets "Slet Det-rådgivning".</p> <p>Derudover tager vi stilling til, om delingen skal meldes til politiet, og sammen lægger vi en plan for en eventuel anmeldelse.</p> <p>Lærerteamet omkring eleven orienteres og instrueres i, hvordan de bedst hjælper eleven.</p> <p>Den/de elever, som har delt et eller flere nøgenbilleder af deres skolekammerater, indkaldes sammen med deres forældre til en samtale med skolens ledelse, klasselærer og KFI. Samtalen skal understrege sagens alvor og afklare konsekvenserne af elevens handlinger (fx suspendering).</p>
Grooming	<p>Berørte elev(er) Forældre Klasselærer Lærerteam Skoleledelse KFI-konsulent/lærer Politiet Evt. Red Barnet</p>	<p>De berørte elevers forældre inviteres til møde med skoleledelse og evt. Klasselærer.</p> <p>Grooming skal til enhver tid meldes til politiet.</p> <p>Skoleledelsen er ansvarlig for relevant opfølgning på skolen – herunder lærerteam, øvrige elever og personaler mv. Her kan eksterne samarbejdspartnere med fordel inddrages, hvis det vurderes relevant</p>