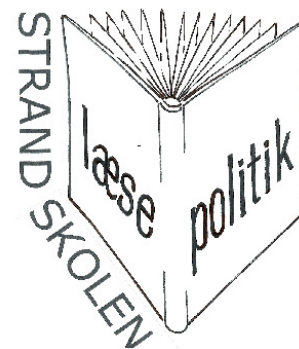


Strandskolens læsepolitik 2008/2009



Indhold

Forside/side 1 : MÅL

Side 2 + 3 : Status

side 4 - 6 : Handleplan (stikord: Stjernestund, legeskrivning, Lus og læseløft, læseprøver, hvilke og hvornår, Læsehulen/skolens specialundervisning, kursusforløb for hele klasser, IT-kompencerende undervisning)

side 7 - 11 : uddybende bilag om læseprøverne
(s7 - oversigt, s8+9 - OS/1. + 2. årg. og SL/3. + 4.årg.,
S10+11 LÆS5/5.årg. plus TL-prøverne)

Der er nu gået 4 år, siden vi på Strandskolen formulerede vores første læsepolitik, og en revidering med status og handleplan på læseområdet er relevant.

Mål

Strandskolens læsepolitik har som overordnet mål, at alle elever under hele skoleforløbet udvikler læsekompetencer og højner deres læsefærdigheder.

Derfor har vi fokus på:

- læselyst
- daglig læsning
- udvikling af læsefærdigheder
- udvikling af læseforståelse
- læsning i fagene
- evaluering af læsningen

Fælles Mål, Faghæfte 1 for dansk, er grundlaget for læseundervisningen på alle klassetrin.

Elevernes læseudvikling er alle læreres ansvar

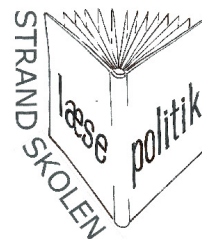
Da læsning bruges til at tilegne sig viden i alle fag, bør alle faglærere være opmærksomme på elevernes læsestandpunkt og sørge for, at der til stadighed foregår en positiv udvikling.

Forældrene har et stort medansvar for deres barns læseudvikling

Forældrene skal derfor løbende informeres om læseudvikling generelt, de årlige læseprøver, samt deres eget barns læsekompetence og udviklingsmuligheder.

I indskolingens deltager læsevejlederen ved skoleårets første forældremøde med forskellige temaer (råd og vejledning til hvordan forældre kan støtte deres barns læsning samt information om LUS, læseprøver og læsekursusforløb).

På 5. årgang deltager læsevejlederen ligeledes i forældremødet, og der informeres om de voksende læsekrav samt tekstlæseprøverne i 5. - 9.klassetrin.



Status

Stjernestunder

I Strandskolens første læsepolitik fra 2004 stod der, at eleverne "først og fremmest skulle læse noget mere". Alle elever skulle på et eller andet tidspunkt i løbet af skoledagen læse 20 min. Stjernestund kaldte vi det, og klassens lærere skulle periodevis sørge for, at det blev gjort.

Legeskrivning/børnestavning

I et samarbejde mellem læsevejleder og bh.kl.lærerne indførte vi legeskrivning/børnestavning med vores første læsepolitik.

Vi ser stor skriveglæde og er sikre på, at vores gode prøveresultater i kl. 1. i høj grad kan tilskrives det flotte arbejde med dette.

Læseløft

Er et tilbud til langsomme startere/læsesvage elever, og vi sætter ind med den første støtte allerede i januar 1. klasse.

Læseløft-konceptet har ligeledes kørt siden 04 til glæde for rigtig mange børn, som efter Læseløft er kommet godt i gang med læsningen.

I skoleåret 07-08 er vi blevet en del af kommunens Læseløft-koncept, som ligner det, vi havde, så vi er fortsat godt tilfredse og ser gode resultater.

Læsekursus for hele klasser på 3. årgang

På Strandskolen har vi i mange år haft tradition for, at dansklærere og spec.lærere i fællesskab planlagde og gennemførte et kursusforløb på 3. årgang.

Prøver - alle Strandskolens elever gruppelæseprøves mindst en gang årligt.

På 1. - 4. klassetrin har vi læseprøvet eleverne i mange år.

Ved indførelsen af skolens første læsepolitik i 03-04 indførte vi, at også de store elever fik en årlig læseprøve. Dette er siden blevet en del af kommunens samlede læsepolitik, og prøverne er nu obligatoriske i hele Greve kommune.

Læseprøverne foretages i klassen af læsevejlederne med dansklæreren som tidtager og observatør.

I 1. til 5. klasse er det læsevejlederen, der retter prøverne.

I 6.- 9. kl. er det dansklæreren, der retter.

Der afholdes årgangslæsekonferencer, når alle børn på årgangen er prøvet.

Resultaterne gennemgås og tiltag debatteres.

Det er skolens mål, at alle elever senest 14 dage efter prøvens afholdelse kender deres eget resultat samt klassens samlede resultat.

Er prøveresultatet bekymringsværdigt kontaktes hjemmet telefonisk, ellers informeres forældrene ved næste skole-hjemsamtale.

Læseprøveresultater

Generelt ligger Strandskolens elever ganske godt både i forhold til landsgennemsnittet og til kommunens samlede resultater.

Især prøverne i indskoling er flotte.

I de store klasser, hvor læseforståelsen tjekkes, er det primært faglig læsning, der volder problemer. Men også fiktionen kan være svær at få styr på. Det er i høj grad ældre tekster med problematikker, der ligger langt fra elevernes hverdag, og mange ord og begreber er ukendte for flere elever.

Læs mere om prøverne i vedhæftede bilag, som indeholder prøvekalender, prøvernes indhold samt deres kategoriinddelinger.

Elever med særlige behov - Læsehuleregi

Læseløft-arbejdet fra jan. 1.kl. - havde til hensigt at spotte evt. læseproblemer tidligt, og vha. meget struktureret daglig undervisning minimere antallet af elever, der senere skulle henvises til specialundervisning. Det er sket.

Elever, der fortsat viser læsevanskeligheder, indstilles til specialundervisning og modtager derefter undervisning af speciallærere i vores Læsehule.

Foto af Læsehulens indgang:





Strandskolens læsepolitik 2008-2009

Handleplan

Gode tiltag fortsætter

Da mange af de tiltag, vi allerede kører, giver gode resultater skal disse naturligvis fortsætte dog med løbende forbedringer med henblik på til stadighed at minimere antallet af elever, der har behov for specialundervisning pga. læsevanskeligheder.

Stjernestund

Greve kommune har som læsemål, at alle elever læser mindst 20 min. dagligt. På Strandskolen forpligtes alle klassens lærere fremover til på skift at have ansvar for stjernestunden.

Legeskrivningen/børnestavning

Der arbejdes videre med legeskrivning/børnestavning i børnehaveklassen og 1. klasse., da vi oplever, at mange børn kan skrive sig ind i læsningen.

LUS og Læseløft

Vi følger nu kommunens koncept, hvilket bl.a. betyder, at alle børn i 1. kl. "LUSES" (LUS= læseundersøgelsesskema) og Chipes (intern afdækning af læseparathed). Dette foregår i et samarbejde mellem dansklærerne og læsevejlederen, og arbejdet giver en god og præcis oversigt over børnenes udvikling, så vi ved hvilke børn, der har behov for støtte.

Vi har i år endvidere fået uddannet to læseløftlærere, som står for den intensive og specielt tilrettelagte individuelle undervisning af pågældende elever i 1. og 2. klasse.

Læseprøver

Alle elever skal fortsat prøves mindst en gang årligt, og der vil stadig blive afholdt læsekonferencer på årgangene, hvor resultaterne debatteres og handleplan lægges. Læseresultaterne registreres kommunalt.

Se vedhæftede bilag for mere information om prøverne (prøvekalender, indhold/ opgavetyper og prøvernes kategoriinddeling).

Læsehulen - Strandskolens specialcenter

Læseløftarbejdet viser sig fortsat, som en god profylaktisk indsats, hvor vi tidligt kan hjælpe og i visse tilfælde heldigvis direkte afhjælpe evt. læseproblemer og dermed minimere antallet af elever, der må indstilles til specialundervisning.

Endvidere giver læseprøverne på alle årgange et godt overblik, så opståede problemer afdækkes, og der handles på dem.

Det næste skridt er, at der med forældrenes samtykke, foretages en individuel læseprøve med henblik på at klarlægge elevens stærke og svage sider, så der derefter evt. kan laves indstilling til specialundervisning.

Specialundervisningen foregår ofte i Læsehulen, hvor speciallærere laver status, mål og handleplan inden undervisningen går i gang.

I Læsehulen er skoleåret periodeinddelt, og inden ny periode afholdes prioriteringsmøder med ledelse, psykolog, talepædagog og speciallærerne. På disse møder drøftes elevens udvikling, og der tages stilling til den enkeltes behov for undervisning i den kommende periode.

Forældrene modtager brev med skema ved hver ny periodes start.

Der tilbydes enkeltmandsundervisning, holdundervisning og kursusforløb.

Læsekursus på 3. årgang

I samarbejde mellem dansklærerne, biblioteket og spec.lærere planlægges og gennemføres et 5 ugers kursusforløb i begyndelsen af 3. klasse.

Sprog - og stavekursus på 6. årgang

I samarbejde med dansklærerne på årgangen tilrettelægger læsevejlederen et 4 ugers kursus, hvor der arbejdes med at udvikle elevernes sproglige opmærksomhed og forståelse især med henblik på mere sikker retstavning.

Faglig læsning

På Strandskolen har vi i skoleåret 08/09 valgt at sætte særlig fokus på læsning i fagene/faglig læsning.

4. klassetrin - læsning i/af matematikbogen:

Skoleåret indledes med et mindre kursusforløb på 4. klassetrin.

I et samarbejde mellem matematiklærerne og læsevejlederne tilrettelægges forløbet, hvor læse-vejlederen deltager i klassens matematiktimer. Vi skal blive bedre til at læse matematik!

To kursuseftermiddage for alle lærere:

I efteråret afholdes derfor to kursuseftermiddage om faglig læsning for alle skolens lærere.

Kursus i faglig læsning på 4. klassetrin:

Læsevejlederne følger sammen med mellemtrinnets lærere op på kurset i januar, og derefter tilrettelægges et fagligt læsekursus for 4. årgang i fagene dansk, historie og natur/teknik.

IT- kompetencerende undervisning /CD-ORD6

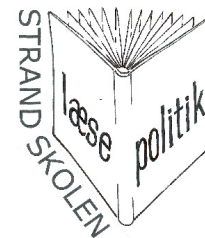
I skoleåret 07/08 har skolen investeret i en skolelicens således, at alle elever, der vil kunne drage nytte af denne form for hjælp, dels kan benytte programmet i det daglige arbejde på skolen dels kan få CD-erne med hjem til installering på egen hjemmecomputer. CD-erne kan lånes på skolens bibliotek.

I Læsehule-regi er CD-ORD5 primært et skriveværktøj med flg.arbejdsgang:

Vi tilbyder potentielle brugere et mindre kursus-forløb (2-3 timer), hvor vi gennemprøver programmets muligheder med henblik på skriftligt arbejde fremover. Endvidere gennemgås IT-hjælpemidler i form af div. skabeloner fra Kompit (www.fmb.dk/kompit). En kombination af CD-ORD5 og Kompit er en rigtig god hjælp til læse- og skrivesvage elever.

Strandskolens læsepolitik er udarbejdet af skolens to læsevejledere Mai Højlund Nielsen, som primært er vejleder i indskolingen dog til og med 4.årg. og Gitte Brink, som er tilknyttet klasserne fra 5. til 9. årgang.

Læsepolitikken er vedtaget af lærere og ledelse i juni 2008.



Bilag om læseprøverne på Strandskolen

Prøvekalender:

1. **klasse** - OS 64 (OS= ordstillelæsning/64 opg.) i **nov./dec.** og i **april**
2 diktater (orddiktat + dinodiktat) i **april**
Chips (intern afdækning af læseparathed) i **dec.**
2. **klasse** - OS 120 (OS= ordstillelæsning/120 opg.) i **marts**
3. **klasse** - SL 60 (SL= sætningslæsning/60 opg.) i **nov.** og i **april**
4. **klasse** - SL 40 (SL= sætningslæsning/40 opg.) i **marts**

NB: i 1. - 4. kl. retestes usikre læsere i juni samme år.

5. **klasse** - LÆS5 (tekstlæsning og forståelse) i **januar**
6. **klasse** - TL-1 (tekstlæsning og forståelse) i **sept./okt.**
7. **klasse** - TL-2 (tekstlæsning og forståelse) i **sept./okt.**
8. **klasse** - TL-3 (tekstlæsning og forståelse) i **sept./okt.**
9. **klasse** - TL-4 (tekstlæsning og forståelse) i **sept./okt.**

OS- og SL-prøverne ved Mai Højlund Nielsen

OS64:

Læseprøven er en ordstillelæseprøve, som består af 64 almindelige ord. Ordene er på 2-5 bogstaver. Til hvert ord skal eleven vælge det billede (ud af 4 billeder), som passer til ordet. Eleverne har 10 minutter til læseprøven.

OS120:

Læseprøven er en ordstillelæseprøve, som består af 120 ord. Ordene er på 5-11 bogstaver. Til hvert ord skal eleven vælge det billede (ud af 4 billeder), som passer til ordet. Eleverne har 15 minutter til læseprøven.

Kategorierne i OS-prøverne:

Resultaterne kan inddeles i 9 kategorier. Bogstaverne (A,B,C) siger noget om elevernes læsehastighed, og tallene(1,2,3) indikerer elevernes læsesikkerhed (rigtighedsprocent)

A	Gennemsnitlig læsetid	≤ 3 sek. pr. opgave	Hurtig læser
B	Gennemsnitlig læsetid	> 3 og ≤ 8 sek. pr. opgave	Hurtig læser
C	Gennemsnitlig læsetid	>8 sek. pr. opgave	Langsom læser
1	Rigtighedsprocent er	≥ 90 %	Sikker læser
2	Rigtighedsprocent er	$< 90\%$ samt flere fejllæste end oversprungne	Usikker læser
3	Rigtighedsprocent er	$< 90\%$ samt flere oversprungne end fejllæste	Usikker læser

Ex. A1= hurtig og sikker læser. B2= hurtig men usikker læser. C1= langsom men sikker læser.

SL60:

SL60 er en sætningslæseprøve med 60 opgaver. Eleven skal læse et lille tekststykke og vælge det billede (ud af 5 billeder), der passer til teksten. Læseprøven er af stigende sværhedsgrad fra lix 8 - 25. Eleverne har 15 minutter til læseprøven.

SL40:

SL40 er en sætningslæseprøve med 40 opgaver. Eleven skal læse et kortere tekststykke og vælge det billede (ud af 5 billeder), der passer til teksten. Læseprøven er af stigende sværhedsgrad fra lix 22- 38. Eleverne har 15 minutter til læseprøven.

Kategorierne i SL-prøverne:

Resultaterne kan inddeles i 6 kategorier. Kategorierne er en kombination af læsehastighed og antallet af rigtig løste opgaver.

A	Læsetid \leq 9 min. Rigtigheds% \geq 90	Flydende læsning	Hurtig og sikker læser
B	Læsetid $>$ 9 min. og $<$ 15 min. Rigtigheds% \geq 90	Overvejende flydende læsning	Hurtig og sikker læser
C	Læsetid \geq 15 min. Rigtigheds% \geq 90	Læsningen er ikke flydende – der stoppes ofte op for at afkode ordene.	Langsom men rimelig sikker læser
D	Læsetid $<$ 15 min. Rigtigheds% $<$ 90 og \geq 80	Overvejende flydende læsning, men elevens afkodning er upræcis.	Hurtig men usikker læser
E	Læsetid \geq 15 min. Rigtigheds% $<$ 90 og \geq 80	Læsningen er ikke flydende – der stoppes ofte op for at afkode ordene, og afkodningen er upræcis.	Usikker læser
F	Rigtigheds% $<$ 80	Læsningen er meget usikker	Usikker læser

LÆS5 + TL-prøverne ved Gitte Brink

TL-prøverne (TL= tekstlæsning) kan bruges i 6. til 9. klasse (TL1 til TL4). De er udarbejdet og afprøvet i 90-erne, men der findes ikke gruppelæseprøver af nyere dato. I øvrigt er læseprøven ved FSA bygget tilsvarende op.

Prøverne er rimelig anvendelige, selvom nogle af delprøverne opleves ret så vanskelige af eleverne.

Som ved alle andre prøver, kan resultatet bruges som en rettesnor, der sammenholdt med det, der ses i hverdagen, og det eleven selv oplever, give et godt billede af læseudviklingen.

LÆS5 er af nyere dato (2001) og bygget over næsten samme læst, som TL-prøverne.

Læseselvurderingsskemaer

En vigtig del af begge prøvetyper er elevens selvurdering, der spørges ind til på forskellig vis. Denne vurdering/selvoplevelse kan ikke sættes i skema, men den er et godt pejlemærke og kan bruges i samtalen om elevens læseudvikling og det videre arbejde.

1) kategoriinddeling

Fra 5. til 9. klasses trin består læseprøverne af større sammenhængende tekster, og tekstforståelse og læsehastighed vurderes.

Dette gøres i K-kategorier:

K1 - K2 - K3 = sikre læsere/få forståelsesfejl - K1 er den hurtigste

K4 - K5 - K6 = nogenlunde sikre læsere - K3 er den hurtigste

K7 - K8 = noget usikre læsere - K7 er den hurtigste

K9= usikre læsere - hastigheden er her underordnet.

2) oversigt over opgavetyper i de forskellige prøver

TL-1 er den mest omfattende prøve, idet den, som den eneste, starter med at tjekke elevernes evner til hurtigt og præcist at afkode/læse **ENKELTORD**.

Opgave 1 indeholder 80 almindelige længere danske ord.

Opgave 2 indeholder 60 fremmedord (nogle meget vanskelige og ret så fremmede).

I begge opgaver er arbejdsgangen den samme som ved OS-prøverne i indskolingens dvs., at ordet læses og et tilsvarende billede afkrydses.

Ovenstående informationer er også givet på forældremødet på 5. årgang.

Andre opgavetyper, der afdækker elevens læseforståelse og læsehastighed.

Faglige tekster med indsatte parenteser, hvor eleven skal vælge mellem 4 mulige ord, vælge det rigtige og sætte streg under. Eks. fra TL-1:

"Gedden gyder i forårs månederne på lavvandede områder, og de nyudklækkede små (børn - fugle - fisk - objekter) tager hurtigt på."

Skønlitterære tekster med indsatte parenteser - som ovenstående opgavetype.

Eks. fra TL-2:

"Her knælede de ned og slukkede deres tørst ved at (spise af - spytte på - drikke af - se på) den hule hånd."

Skønlitterær tekst med efterfølgende ja - nej- spørgsmål, hvor man ikke må gå tilbage til teksten (bygger i høj grad på hukommelse).

Informationssøgning. Opgaven indeholder en sides information, og elever skal blandt disse informationer finde det rigtige svar på 6 spørgsmål (multiple choice).

Skematisk oversigt - prøver og opgavetyper:

	LÆS5/5.kl.	TL-1/6.kl.	TL-2/7.kl.	TL-3/8.kl.	TI-4/9.kl.
Faglig tekst med parenteser	X + X	X	X	X	
Skønlit.tekst med parenteser			X		X
Skønlit.tekst med spørgsmål		X		X	
Informations-Søgning		X	X	X	X