

A photograph of children playing soccer in a forest. The scene is slightly blurred, capturing the motion of the game. A yellow ball is visible in the upper center. The children are wearing colorful clothing, and the background consists of tall, thin trees with green foliage.

Mål & Indholdsbeskrivelse - Greve kommune

SFO

Kvalitet og stolthed

Helhed i dagligdagen mellem undervisning og fritid

Mål -og indholdsbeskrivelsen for SFO i Greve Kommune tager afsæt i folkeskolelovens § 40 stk. 4, Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, LBK nr.1887 01/10/2021 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger og Greve Kommunes Børne- og Unge- politik.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Greve Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO, skolefritidsordning i Greve Kommune er et fælles fundament og danner ramme for en del af skolens samlede opgaver. Skolens pædagogiske medarbejdere – lærere og pædagoger - skal tæt og ligeværdigt i samarbejde med forældrene sikre, at skolen ruster børn både fagligt og menneskeligt.

Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for pædagogikken og børne- og unge politikken i Greve Kommune.

De enkelte SFO'er udarbejder lokale målbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger i forhold til aktivitetsniveau, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbudet på den enkelte skole.

Skolebestyrelserne kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Samtidig med, at der med Mål- og indholdsbeskrivelsen sættes en ramme for det pædagogiske arbejde, er det vigtigt for Skole-, og Børne- og Ungeudvalget at understrege, at SFO'en også fremadrettet vil fungere som frirum for det enkelte barn. Det vil således fortsat

være muligt også at udfolde det fri initiativ, at finde på og vælge egne aktiviteter samtidig med, at der arbejdes med fokusområderne.

Det er Børne- og Ungeudvalgets ønske at sikre et stort lokalt råderum.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Greve Kommune skal senest revideres i 2026.

Klaus Øvre Bentsen

Centerchef for Dagtilbud og skoler

Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for pædagogikken og børne- og unge politikken i Greve Kommune

SFO i Greve Kommune

Der er SFO på alle kommunens skoler. Der er pladsgaranti, så alle børn kan optages i SFO på samme skole, som de skal gå i. Børn, der er indskrevet til skolestart, får automatisk tilbud om plads i SFO. Børnene overflyttes fra børnehave til SFO den 1. april, det år børnene begynder i børnehaveklasse. Der er SFO tilbud for alle skolebørn til og med udgangen af marts, det år børnene går i 3. klasse. Herudover er der mulighed for at tilmelde sig morgen SFO, hvis ikke barnet er tilmeldt ordinær SFO.

Helhed og overgange

Helhed i dagligdagen mellem undervisning og fritid

Fritiden og undervisningen finder sted i den samme overordnede ramme. Det giver gode muligheder for et helhedssyn på det enkelte barn som afsæt for en målrettet, differentieret og koordineret pædagogisk indsats. Det pædagogiske personale har et fælles ansvar for at sikre sammenhæng og koordination. Det er væsentligt at understrege, at det er det pædagogiske personale, der har ansvaret for at skabe sammenhæng i skolen mellem undervisning og fritid – ikke børnene. Det er de fagprofessionelles ansvar at sikre alle børns faglige, sociale og personlige udvikling, uanset hvor de færdes.

Helhed i overgangen mellem dagtilbud, Skole og SFO

De fagprofessionelle på skolen og i dagtilbud samarbejder om det enkelte barns skolestart. Samarbejdet er formaliseret i 'Pædagogisk kontinuitet og sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO', der beskriver principperne og retningen hvad angår et fælles sprog på tværs i kommunen. Sammenhængen gælder for alle børn, som har start i SFO pr. 1. april, det år barnet begynder i børnehaveklassen. De fagprofessionelle i SFO udarbejder handleplaner for det pædagogiske arbejde med den nye børnegruppe. Handleplaner tager afsæt i de politisk besluttede kompetenceområder/færdigheds- og vidensmål, som hænger sammen med de styrkede lærerplanstemaer fra dagtilbud og fællesmål for Børnehaveklassen jf.

Fællesmål

Der arbejdes systematisk med kompetenceområder og udarbejdede handleplaner. De udgør væsentlige faktorer i den pædagogiske praksis. Målet er, at barnet føler sig tryk og kompetent i et nyt miljø, som en skolestart netop er.

Tryghedsskabende faktorer kan være:

- at de fagprofessionelle kender hinandens praksis
- at barnet oplever genkendelighed
- at læringsaktiviteter tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- at forældre føler sig inddraget og får mulighed for at deltage i processen

Pædagogikkens sammenhæng bygger på en forståelse af, hvad der skaber tryghed, i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole.

Skole og dagtilbud samarbejder om børnenes skolestart. Relevant, faglig viden om det enkelte barn overleveres for at sikre den bedst mulige start i SFO. De fagprofessionelle på 3. klassetrin samarbejder og deler den faglige viden med klubberne for at sikre, at børnene får den bedst mulige overgang fra SFO til fritidsklub.

Det er viden, der bl.a. omhandler børnenes sociale udvikling, faglige og kognitive kompetencer, samt motoriske færdigheder. Overgangen sker altid i samarbejde med forældrene.

SFO – en del af skolen

Skolerne i Greve Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel, SFO som samarbejder om børnenes læring og udvikling af livsduelighed - socialt, personligt og fagligt. I SFOen skaber de fagprofessionelle rammerne for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i SFO. I Greve Kommune lægger vi vægt på at give børnene et aktivt, inspirerende og indholdsrigt fritidsliv. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. De enkelte SFOer udarbejder lokale målbeskrivelser ud fra den fælles mål- og indholdsbeskrivelse.

SFO 1 og 2

I Greve Kommune har vi SFO1 og SFO2

- SFO 1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
- En enkelt skole har tillige et tilbud om SFO 2 til børn på 4.-6. klassetrin.

Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver af de fagprofessionelle under ledelse af en Indskolingsleder. Indskolingslederen er en del af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.

Den åbne skole – samfundet omkring skolen

Ligesom skolen, er SFO en del af «den åbne skole». SFO er en del af samfundet og især lokalsamfundet har en væsentlig rolle. Foreninger, institutioner og virksomheder i lokalområdet kan være samarbejdspartnere. Det er det pædagogiske personale, der har ansvaret for at skabe sammenhæng i skolen mellem undervisning og fritid. Forældrene er en nødvendig og velkommen ressource i dette samarbejde.

Hvordan kommer Mål & Indholdsbeskrivelsen og Børne- og ungepolitikken til udtryk på SFOerne i Greve kommune.

Fokusområder

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Greve Kommune tager afsæt i folkeskolelovens § 40 stk. 4, Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, LBK nr.1887 01/10/2021 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger og Greve Kommunes Børne- og Unge- politik.

Samarbejde med forældre

I Greve Kommune prioriterer de fagprofessionelle et tæt samarbejde med hjemmet. Der videndeles i høj grad mellem undervisning og fritid. Forældresamarbejde i SFO er bl.a. kendetegnet ved uformelle dialoger i forbindelse med, at forældre henter og bringer deres børn. Dialogen i hverdagen supplerer det formelle skolehjem samarbejde, som bl.a. består af forældremøder og individuelle skolehjem samtaler.

Lektiestøtte

Kan både forekomme gennem understøttende undervisning i forbindelse med skoledagen, men også være et tilbud i SFOen. Tilbud om lektiestøtte fremgår af den enkelte SFO's målbeskrivelser og særlige fokusområder

Pædagogens praksis – Pædagogens rolle i undervisning

Der er mange års tradition for, at de fagprofessionelle i SFOén deltager i indskolingens mangfoldige og forskelligt rettede opgaver. De kan deltage på alle klassetrin, hvor der kan være brug for deres kompetencer. Her tænkes både i et samarbejde om undervisningen og omkring de børn, der har behov for lidt ekstra guidning eller support i deres positive udvikling.

I tråd med skolereformen varetager de fagprofessionelle en stor del af de understøttende undervisningsopgaver på alle klassetrin. De pædagogiske indsatser og aktiviteter, som sættes i gang i skoletiden, vil oftest understøtte læringsaktiviteterne i den almindelige undervisning, samt støtte op om klassens generelle trivsel, klassens fællesskaber og kultur.

De fagprofessionelles deltagelse i skoledagen sikrer en sammenhæng mellem skole og SFO og bidrager til mere differentieret undervisning, støtte til det enkelte barn og

bevægelse i undervisningen. Barnet vil opleve skoledagen som mere sammenhængende.



Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at føle sig tryk, anerkendt og værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende

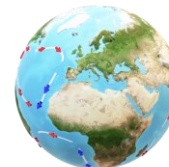
fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på, og lyst til, at indgå i de sociale fællesskaber. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

Det kommer til udtryk i SFOérne ved:

- At planlægge aktiviteter, hvor børnene bevare deres trygge relationer til andre og samtidig udfordres i at udvikle nye bekendtskaber der blander de etablerede fællesskaber
- At lære børnene at bidrage til et fællesskab man ikke selv har valgt
- At understøtte børnenes individuelle identitetsudvikling
- At møde børnene ligeværdigt og i øjenhøjde
- At understøtte børnenes udvikling i at blive den bedste udgave af sig selv
- At have fokus på rollemodeller, gensidig respekt og at kunne spejle sig i andre og sig selv.

Leg, læring og mestring

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på. Legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning og samarbejde.



I SFOérne kommer dette til udtryk ved at dagene tilrettelægges, så der er en passende balance mellem den frie leg og voksenstyrede aktiviteter. Det giver børnene mulighed for, at:

- Skabe flow i legen
- Udvikle evnen til at organisere og deltage i lege
- Øve sociale kompetencer, herunder mestring af eget følelsesli

Krop, Bevægelse og Sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse



I praksis kommer dette til udtryk ved at hverdagen understøtter og motiverer til fysisk udfoldelse, kropsbevidsthed og sunde livsvaner.

Der fokuseres på:

Aktiviteter, der fremmer børnenes motoriske udvikling og lyst til at lære nye færdigheder. Eksempelvis:

- Præsentere børnene for det lokale foreningsliv
- Varierede bevægelsesaktiviteter
- Tænke bevægelse ind i flere aktiviteter

Aktiviteter på tværs af SFO'erne. Eksempelvis:

- Børn&Bevægelse arrangerer aktiviteter
- MGP
- Samarbejde med lokalt idrætsliv

Demokrati, medbestemmelse, mangfoldighed og inklusion

Børn er centrale sparringsparter, når de fagprofessionelle udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. SFOen udvikler og vedligeholder en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

Dette kommer til udtryk ved at:

- Lære at forskellighed er en styrke, og ved at respektere andres perspektiver, lærer vi børnene at udvise gensidig respekt og tolerance i de fællesskaber børnene indgår i.
- Åbne verden, viser vi børnene en anden virkelighed, end den de kender og er vant

til. Målet er at udvide børnenes horisont og udvikle deres forståelse for andre kulturer og verdensbilleder.

- Gøre børnene bevidste om andres normer og værdier og ved at præsentere børnene for forskellige forståelser og livsopfattelser.
- Arbejde målrettet med mangfoldighed, inddrage og synliggøre forskellige værdier, normer og kulturer skaber vi et læringsrum for en inkluderende kultur.
- Inddrage og synliggøre for børnene hvornår og hvordan de har medindflydelse.

Eksempelvis ved at børnene er de voksnes centrale sparringspartnere i hverdagen og inddrages i organisering og planlægning af indhold og aktiviteter

Kreativitet og innovation

Børn styrker deres kreativitet gennem leg, arbejde med mange forskellige materialer og fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer og motiveres til kreativ tænkning, når de arbejder konstruktivt med egne løsninger.

I praksis kommer dette til udtryk ved at, børnene mødes af:

- Åbne opgaver
- Mulighed for deltagelse på alle niveauer
- Bevidst arbejde med forskellige udtryksformer og teknikker
- Valgmuligheder
- Høje forventninger til indhold og kvalitet i børneproduktioner.
- Anerkendelse af kreative og innovative processer

Natur og naturfænomener

Natur og naturfænomener et vigtigt grundlag for børns motivation og læring. Natur stimulerer sanserne, skaberglæde og trivsel, og giver derfor rig mulighed for leg og udvikling.

I praksis mødes børnene af:

- Oplevelser i og med naturen omkring skolen
- Aktiviteter i læringsrum udenfor
- Mulighed for at inddrage naturlige udfordringer i legen

I SFOen er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

Dette gøres ved at

- Introducere børnene til , -og give dem mulighed for, at opleve og undersøge forskellige aspekter af naturen

Digital dannelse

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFOen har derfor en pædagogisk opgave, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde, medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter. Digital dannelse skal b. la. sikre børn kendskab til mediernes forskellige muligheder, samt forståelse for vigtigheden af etik ved anvendelse deraf. De fagprofessionelle skal lære børnene, at kommunikere med hinanden via medierne på en hensigtsmæssig og respektfuld måde.

- I SFO'en vil børns digitale potentiale implementeres ud fra forskellige niveauer og anvendelsesmuligheder så børnene understøttes i, at være aktive og digitalt lærende.
- De digitale platforme og den "Virtuelle verden" bliver udfordret og anvendt som en kreativ del af legen og læringen.
- Digitalt liv I SFO'en vil fokusere på børns mange forskellige muligheder, deres tilgange og måder at agere hensigtsmæssigt på de digitale platforme.
- Børn er online, det er oftest selvalgt og fordi omgivelserne kræver det af dem. Børns onlineliv åbner mange muligheder for leg, spil, eksperimenter og fællesskab, og overgangene mellem livet online og offline er flydende for børn.

Greve Kommunes børne- og ungepolitik og arbejdet med effektmål – Grundlag for mål- og indhold i SFO

Greve Kommunes Børne- og Ungepolitik og arbejdet med effektmål danner grundlag for SFO-indsatsen i Greve Kommune.

Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i børne- og ungepolitikken, hvor der arbejdes med følgende temaer:

- **Familien og Netværk**
- **Trivsel og Tryghed**
- **Dannelse og Fællesskaber**
- **Leg og Læring**

Det betyder, at Greve Kommune tilbyder en tidlig, forbyggende og nær indsats, baseret på et fælles tværfagligt ansvar med inddragelse af forældrene og netværket omkring barnet og den unge

Vi understøtter børn og unge fagligt, socialt og personligt, så de kan blive så dygtige, som de kan

Det betyder, at vi i samarbejde med familien skaber lærings- og fritidsmiljøer, der udvikler og udfordrer børn og unge uanset deres udgangspunkt

Vi ser potentialet i alle børn og unge

Det betyder, at vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, der understøtter, at børn, unge og deres familier kan bygge videre på de ressourcer, som de har

Ønskede effekter

Børne- og Ungepolitikens ønskede effekter skal ses i sammenhæng med kommunens øvrige politikker; som blandt andet har ønskede effekter for børneliv og ungeliv indenfor sundhed, psykiatri, beskæftigelse, integration og fritid.

Ønskede effekter for børneliv:

- Flere børn udvikler fra de er helt små et alderssvarende sprog, og en alderssvarende motorisk udvikling som grundlag for fortsat udvikling
- Der er faglig progression for alle børn uanset deres forudsætninger
- Alle børn i sårbare positioner får en tidlig, sammenhængende indsats
- Alle børn deltager og bidrager til sociale fællesskaber