



Handleplan for arbejdet med elevernes trivsel

Bilag til Princip for trivselsarbejdet på Strandskolen

På baggrund af Princip for trivselsarbejdet på Strandskolen har skolebestyrelsen i samarbejde med ledelse og medarbejdere udarbejdet nedenstående dokument, som anskueliggør rollefordelingen i arbejdet med elevernes trivsel

Skolebestyrelsen

- Skolebestyrelsen understøtter, at der prioriteres trivselsindsatser på skolen med udgangspunkt i den årlige nationale trivselsmåling og ud fra den 3-årige undervisningsmiljøvurdering. Dette gør skolebestyrelsen bl.a. ved at støtte kontaktførelserne i at arbejde med trivsel på klasse- og årgangsniveau.
- Skolebestyrelsen klæder kontaktførelserne på til at kunne indgå i et konstruktivt samarbejde med andre forældre, medarbejdere og elever om klassens trivsel. Dette finder bl.a. sted på det årlige kontaktførelsemøde
- Skolebestyrelsen understøtter, at antimobbestrategien indeholder klare retningslinjer for, hvordan skolen handler i tilfælde af mobning, herunder at der er tydelig ansvarsfordeling af hvem, der gør hvad og herunder, hvad forældrenes ansvar er.

Personalet

- Udarbejder handleplaner for trivselsindsatser på klasse-, årgangs- og skoleniveau ved med udgangspunkt i den årlige nationale trivselsundersøgelse og anden tilgængelig viden om trivslen på Strandskolen Skolebestyrelsen orienteres om væsentlige tiltag.
- Inddrager eleverne via elevrådene i udarbejdelsen og opfølgningen på handleplanerne i den 3-årige undervisningsmiljøvurdering.
- Inddrager eleverne i arbejdet med klassens resultater fra den nationale trivselsmåling og igangsætter på skolens årlige trivselsdag årets trivselsarbejde i klassen.
- Prioriterer trivselsarbejdet i planlægningen af skoleåret, herunder formulering af trivselsmål på årgangs- og klasseniveau.
- Prioriterer rammer for faglige og sociale fællesskaber på tværs af klasser og årgange.
- Kommunikerer løbende til forældrene om væsentlige trivselstiltag i klassen.
- Prioriterer dialog om trivslen på forældremøder og giver information om hvilke indsatser, der iværksættes. Jf. Princip for samarbejde mellem skole og hjem.

Forældrene

- Forældrene bakker gennem hele skoleforløbet op om elevernes trivsel i fællesskabet og støtter op om at inkludere elever og andre forældre i klassens forskellige fællesskaber. Det kan fx ske via legegrupper, legeaftaler, fødselsdage, klassearrangementer og forældrearrangementer.
- Forældrene bevarer en god tone både overfor hinanden, elever og personale og omtaler hinanden ordentligt. Det gælder både på skrift og i tale og hjemme og på skolen. Generelt behandles andre, som man selv ønsker at blive behandlet. Giv plads til forskellighed og se andres styrker, også når problemer skal løses i fællesskab. Fokus bevares på at få hverdagen til at fungere bedst muligt, ikke kun for en selv og eget barn men også for helheden.

Eleverne

- Både det store og det lille elevråd inddrages i udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen og arbejdet med resultaterne fra den nationale trivselsmåling.
- Eleverne inddrages i arbejdet med klassens resultater fra den nationale trivselsmåling.



- Eleverne er hvert år på skolens årlige trivselsdag med til at igangsætte årets trivselsarbejde i klassen.